



## Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2019 - 2020



## Obsah

1) Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2) Obecná charakteristika mateřské školy.....	4
3) Podmínky vzdělávání.....	4
a) Věcné podmínky .....	4
b) Životospráva.....	5
c) Psychosociální podmínky.....	6
d) Organizace.....	6
4) Řízení mateřské školy .....	6
5) Personální a pedagogické zajištění .....	7
6) Školní vzdělávací program.....	7
7) Projekty, do kterých je MŠ zapojena .....	7
8) Nadstandardní aktivity.....	8
9) Akce organizované MŠ .....	9
a) Akce, které jsme připravili pro rodiče.....	9
b) Akce, které jsme připravili pro děti a rodiče .....	9
c) Akce, které jsme připravili pro děti.....	9
10) Provoz MŠ v době epidemie COVID - 19 .....	9
11) Využití poradenských služeb .....	10
12) Evaluace MŠ .....	10
13) Profesní rozvoj učitelů .....	10
14) Spolupráce se základní školou .....	10
15) Čerpání finančních prostředků z grantů a projektů.....	11
16) Čerpání finančních prostředků z úplaty za předškolní vzdělávání.....	12
17) Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2019/2020 .....	12
18) Příloha .....	13

## 1) Identifikační údaje o mateřské škole

Statutární orgán: Mgr. Iveta Žižková  
ředitelka Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká  
35, příspěvkové organizace

Adresa: Doudlevecká 35, 301 00 Plzeň

Název předškolního zařízení:  
Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace

IZO: 07 543 494

IČ: 70 879 761

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Plzeň, statutární město  
nám. Republiky 1  
301 00 Plzeň

Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města Plzně  
a v souladu s organizačním řádem MMP.

Kapacita: 44 dětí

Počet tříd: 2 s celodenní péčí

Provozní doba školy: denně od 6.30 do 16.30 hodin

Vedoucí učitelka MŠ: Ivana Neubauerová

email: [neubauerovaiv1@benesovazs.plzen-edu.cz](mailto:neubauerovaiv1@benesovazs.plzen-edu.cz)

webové stránky: [www.benesovaskola.cz](http://www.benesovaskola.cz)

## **2) Obecná charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola je součástí Benešovy základní školy. Budova mateřské školy stojí samostatně vedle budovy základní školy. Obě budovy byly rekonstruovány a předány do užívání v září 1998. Škola je nedaleko centra města v živé administrativní a průmyslové části Plzně.

Mateřská škola byla na základě rozhodnutí Magistrátu města Plzně zřízena jako jednotřídní. V září roku 2009 byla rozšířena na dvoutrídní mateřskou školu. Spojením mateřské a základní školy má mateřská škola možnost spolupracovat se ZŠ a využívat prostory tělocvičny a venkovního hřiště spolu s veškerým sociálním a technickým zázemím základní školy včetně školní kuchyně.

Budova mateřské školy je jednopatrová se dvěma samostatnými vchody. Vedle budovy na jižní straně je k dispozici zahrada s herními prvky. V přízemí je situována jedna třída s kapacitou 26 dětí, v 1. patře druhá třída mateřské školy se sníženou kapacitou 18 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 zpravidla do 6 let. Provoz mateřské školy je celodenní od 6.30 do 16.30 hodin.

Snažíme se, aby byly děti co nejvíce pospolu. Samotné prostředí školy vytváří předpoklady pro důvěrnou a přátelskou atmosféru, ve které se děti cítí spokojeně.

## **3) Podmínky vzdělávání**

### **a) Věcné podmínky**

Mateřská škola je v jednopatrové budově s podkrovím. Dětem v přízemí je k dispozici prostorná třída a herna, stálá ložnice, hygienické a sociální zařízení se sprchovým koutem, šatna a přípravná jídel, která prošla v roce 2018 rekonstrukcí. Také byla vymalována třída, herna, ložnice a zázemí. V přízemí je sociální zařízení pro dospělé, komora na úklidové pomůcky, šatna pro zaměstnance a kabinet s pomůckami.

V prvním patře je prostorná herna zařízena novým nábytkem a herními koutky. V roce 2018 byly prostory vymalovány. V roce 2020 byl ve třídě položen nový koberec a nové linoleum. Není zde stálá ložnice, lehátka pro děti se denně připravují. Ve třídě je nainstalována interaktivní tabule. Třída má možnost využít klimatizaci. Je zde také výdejna jídla, veškeré zařízení je v nerez provedení. Pro přepravu jídla do patra slouží výtah.

V podkrovní části mateřské školy se nachází herna, která je využívána i jako tělocvična. Je vybavena kobercem a tělovýchovnými prvky. Vybavení hračkami a pomůckami v obou třídách je standardní. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a ukládat.

Interiér školy zdobí obrázky a prostorové výtvořky našich dětí a děti samy se na jeho utváření podílejí. Lehátka jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetická. Lůžkoviny jsou ukládány do větratelných skříní. Jídlo je dováženo ze školní kuchyně v základní škole. Každá třída má vytvořeny podmínky pro pitný režim dětí.

Vytápění budovy je plynové.

Na jižní straně MŠ je k dispozici školní zahrada. Je zde dřevěný altán, který je vybaven dřevěnými lavičkami. Hračky na pískoviště jsou uloženy v dřevěném přístřešku. Děti si mají

možnost hrát ve velkém zastřešeném pískovišti. Dále se na zahradě nachází herní věž s moderní dopadovou plochou s 3D tvarem, domeček na pérách, 2 houpadla a 3 lávky na rozvíjení hrubé motoriky. V teplých měsících slouží dětem k osvěžení nové mlhoviště. V roce 2020 bylo dokončeno oplocení školní zahrady. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů.

## **b) Živospráva**

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj.

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.

Dodržujeme časový odstup mezi jídly, který nesmí přesáhnout tři hodiny.

Prioritou je pro nás kvalita, pestrost, chutnost, čerstvost a vhodná skladba jídelníčku, který obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, dostatek kvalitního vepřového i hovězího masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků, bílého i tmavého pečiva a cereálií. Děti si mažou samy dopolední i odpolední svačinky, čímž jednak procvičují jemnou motoriku, ale zároveň s pocitem „vlastní přípravy“ jídla přichází i nová motivace svačinku sníst.

Velice dbáme na pitný režim dětí. Nabídka nápojů – šťávy, čaje, voda s citronem a mátou, mošt, mléko ochucené i neochucené – je velice pestrá, tudíž i děti s nechutí pravidelně pít snadno motivujeme k doplnění tekutin.

Školní kuchyně je umístěna v budově základní školy, ze které je jídlo dopravováno do výdejen v mateřské škole.

Při sestavování jídelníčku jsme vázáni dodržováním spotřebního koše. Jeho parametry určují, jaké množství by měly děti konzumovat ryb, luštěnin, masa, tuků, cukrů, ovoce a zeleniny.

V naší mateřské škole se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí. Snažíme se o přiměřené oblékání dětí jak ve třídě, tak venku. Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát. Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. K dostatečnému každodennímu pobytu venku, který je přizpůsoben kvalitě ovzduší a počasí, je využívána školní zahrada a vycházky do okolí mateřské školy.

### **c) Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole je vytvořeno prostředí, kde se cítí děti i dospělí spokojeně, jistě a bezpečně. Práce jednotlivých pracovníků školy je založená na týmové spolupráci. Všechny učitelky šíří pohodu ve třídách i při spolupráci s rodiči.

Hlavním záměrem našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit pro všechny děti klidné, vyrovnané, vstřícné, stimulující prostředí pro každodenní pobyt v mateřské škole.

Do popředí je stavěna individualita. Každé dítě je nositelem jedinečného vzoru, rozličného průběhu vývoje, svou individuální osobností s vlastním stylem učení, temperamentem, potřebami, zájmy, charakteristickou strukturou inteligence, vlohami a schopnostmi.

Naším cílem je vytvářet takové podmínky k rozvoji a učení dítěte, které tuto individualitu respektují.

Dalším cílem programu je umožnit dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

### **d) Organizace**

V mateřské škole byly v tomto školním roce děti rozděleny do dvou smíšených tříd.

Ve třídě Včeličky bylo 26 dětí. Z tohoto počtu bylo 1 dítě s odkladem školní docházky, 13 dětí předškolních a 12 dětí mladších pěti let. Ve třídě Berušky bylo 18 dětí. Z tohoto počtu 4 děti s odkladem školní docházky, 8 dětí předškolních a 6 dětí mladších pěti let.

Během školního roku měly děti možnost potkávat se ráno při scházení, odpoledne při rozcházení, na školní zahradě i při společných akcích. Starší děti pomáhaly mladším v adaptaci na nové prostředí a nejmladší děti v nich tak mohly vidět starší sourozence i kamarády.

Režim dne nebyl pevně časově ohraničen, byl dostatečně pružný, vycházel z potřeb dětí.

## **4) Řízení mateřské školy**

Podmínkou úspěšného řízení je pro nás funkční informační systém jak uvnitř, tak i navenek, jasná pracovní náplň zaměstnanců, jasná pravidla, povinnosti, pravomoci a kompetence.

Ředitelka školy a vedoucí učitelka mateřské školy vytvářejí prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v MŠ. Podporují a motivují všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k dalšímu rozvoji školy.

## 5) Personální a pedagogické zajištění

### Pedagogičtí pracovníci

**Ivana Neubauerová**

vzdělání – střední odborné pedagogické  
vedoucí učitelka MŠ

**Karla Škudrnová**

vzdělání – střední odborné,  
ukončené absolutoriem

**Mgr. Lucie Tomešová Bartásková, DiS.**

vzdělání – vysokoškolské pedagogické mimo  
obor, vyšší odborné pedagogické

**Anna Kučerová, DiS.**

vzdělání – vyšší odborné pedagogické

### Provozní zaměstnanci

**Gabriela Gemerová** – uklízečka

**Pavel Gallivoda** – školník, správce budov

**Martina Šarláková** – kuchařka

**Blanka Kořínská** – vedoucí školní kuchyně

## 6) Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2019/2020 jsme i nadále pracovali podle programu „Pojďte děti, budeme si hrát, svět a sebe poznávat“. Zvolili jsme si roční téma „Z pohádky do pohádky“.

Díky pohádkám dítě poznává skutečný svět a jeho dobré stránky i nástrahy. Není třeba dlouhého vysvětlování, že ne každý milý člověk nás má rád, ale stačí dětem vyprávět o vlkovi z Červené Karkulky. A těchto přirovnání bychom našli tisíce.

Pohádky jsou navíc tajemné, a vždy je v nich jasné, co je dobro, co zlo, přičemž dobro vítězí. To působí blahodárně na výchovu dítěte, uvědomuje si, že být dobrý se vyplatí, formuje se jeho charakter. Také tím dítě výborně relaxuje, překonává různé strachy ze života a ze zla jako takového. Dítě neztrácí naději.

Děti se velmi rády vžívají do postav hrdinů, a tak zkouší být statečnými, milými, přátelskými, obdarují druhé či napomenou toho, kdo ubližuje kamarádovi.

Pohádka je také ideální k rozvoji fantazie dítěte.

## 7) Projekty, do kterých je MŠ zapojena

Celoročně jsme využívali nabídek projektu „Celé Česko čte dětem“, do kterého je MŠ zapojena. Úkolem výchovy k literatuře je kultivovat citové a estetické vnímání dětí, inspirovat je k estetickým aktivitám, vytvářet u dětí zájem o literaturu a vztah k slovesnému a ilustračnímu umění. Děti by měly přijít přirozenou cestou na to, že jim čtení bude přinášet nejen radost, ale i poučení, uspokojení, uklidnění a bude pro ně neoddelitelnou součástí jejich života.

Jednotlivá témata nesly názvy knih, kterými jsme se aktuálně zabývali a využívali jsme je ve všech výchovných složkách výchovně vzdělávací práce.

Dalším projektem, do kterého je mateřská škola zapojena, byl projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, který pořádá Česká obec sokolská. Pohyb je základní potřeba předškolního dítěte a nejdůležitějším prostředkem pro objevování světa. Je základní životní projev i základní biologická potřeba dítěte.

Dále „Zdravá 5“ – jedná se o vzdělávací program pro základní a mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl.

## **8) Nadstandardní aktivity**

V podzimních měsících jsme opět navštěvovali s dětmi solné jeskyně. Třída Berušek docházela do solné jeskyně ve Fakultní nemocnici Plzeň Bory a třída Včeliček do solné jeskyně KuSka na Klatovské třídě.

Ve druhém pololetí chodily předškolní děti na plavecký kurz do bazénu SK Radbuza Plzeň. Součástí školního vzdělávacího programu byly také doplňující aktivity:

- Program prevence sociálně patologických jevů  
Preventivní program jsme zařazovali do každodenních činností jednotlivých tematických částí Třídních vzdělávacích programů
- Projekt podpory komunikačních dovedností  
Jednou týdně pracovala logopedická asistentka s dětmi v menších skupinách. Díky dotaci MŠMT v rámci rozvojového programu Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016 jsme vybaveni kvalitními pomůckami pro prevenci logopedických vad. Vzdělávací obsah projektu byl v souladu se ŠVP a vzdělávací nabídka byla motivována dle integrovaných bloků a jejich podtémat.
- Metoda dobrého startu  
Metoda dobrého startu je určena předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Naším cílem bylo pomocí této metody co nejvíce usnadnit dětem, budoucím prvňáčkům, vstup do školy. Pro úspěšný a bezproblémový start v první třídě je důležité kvalitní smyslové vnímání a přiměřeně rozvinuté motorické schopnosti.



## **9) Akce organizované MŠ**

### **a) Akce, které jsme připravili pro rodiče**

- Schůzka s rodiči na začátku školního roku
- Zápis do MŠ

### **b) Akce, které jsme připravili pro děti a rodiče**

- Podzimní vyrábění, lampionový průvod („Uspávání broučků“)
- Vánoční vyrábění, besídka (Včeličky)
- Den otevřených dveří

### **c) Akce, které jsme připravili pro děti**

- Děti navštěvovaly každý týden solnou jeskyni.
- Od října chodily přihlášené děti na kroužek angličtiny.
- Ve druhém pololetí absolvovaly přihlášené děti 4 lekce plaveckého kurzu (koronavirus).
- Beseda „Domácí mazlíčci“ (předškolní děti)
- „Pipi dlouhá punčocha“ (divadlo Ondřej)
- Dental prevention – beseda o zdravých zubech
- Žlutý den
- „Pohyb 1P“ (předškolní děti)
- Bruslení na zimním stadionu
- Mikulášská nadílka
- Screening školní zralosti
- „Pohádka o Vánocích“ (Polanova síň)
- Vánoční nadílka
- Návštěva seniorů v domově pro seniory Senecura
- Sportovní hry mateřských škol
- Karneval
- Zábavné učení plné „Chytrých hraček“
- „O rytíři a krásné paní“ (divadlo Ondřej)
- Fotografování dětí

## **10) Provoz MŠ v době epidemie COVID - 19**

Vzhledem k vyhlášení nouzové stavu z důvodu epidemie COVID - 19 a mimořádnému opatření Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství byla mateřská škola od 11.3.2020 uzavřena. Zákonní zástupci dětí byli o tomto opatření informováni telefonicky. Informace byly umístěny také na webových stránkách školy a dveřích mateřské školy. V rámci distanční výuky předškolních dětí byly zákonným zástupcům emailem nebo telefonicky předány informace, jak dítě doma i nadále vzdělávat – webové stránky s pracovními listy a grafomotorikou, doporučená četba, náměty na výtvarné a pracovní činnosti. Dále bylo zákonným zástupcům doporučeno, na co se mají s dětmi zaměřit – poznávání barev, tvarů hlásky na začátku a konci slova, na rytizaci slov apod.

Mateřská škola byla v nouzovém režimu opět otevřena 25.5.2020. Do MŠ docházelo 14 dětí. Provoz MŠ se řídil manuálem „Provoz mateřských škol do konce školního roku 2019/2020“ ze 30.4.2020 vydaného MŠMT. Učitelky jednotlivých předškolních dětí byly v kontaktu se zákonnými zástupci dětí, které do MŠ nechodily.

### **11) Využití poradenských služeb**

V tomto školním roce probíhala spolupráce s PPP Plzeň, Částkova 78, konkrétně s Mgr. Kamilou Hodkovou.

### **12) Evaluace MŠ**

Evaluace je proces běžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy. Jedním z výstupů je výroční zpráva.

V rámci evaluace prováděla vedoucí učitelka hospitační činnost u jednotlivých učitelek, kontrolní činnost týkající se povinné dokumentace, doplňování přehledu posunů jednotlivých dětí a vypracovávání třídních vzdělávacích plánů, evaluace výchovně vzdělávací práce učitelek.

### **13) Profesní rozvoj učitelů**

- Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních
- Využití tabletů při vyučování 1.
- Využití tabletů při vyučování 2.
- Inkluze
- Podpůrná opatření v rámci inkluze
- Matematická pregramotnost

### **14) Spolupráce se základní školou**

V tomto školním roce pokračovala mateřská škola v dobré spolupráci se základní školou:

- V rámci projektu „Celé Česko čte dětem“, do kterého je MŠ a ZŠ zapojena od 1.1.2014, docházeli do mateřské školy žáci ZŠ předčítat dětem před odpočinkem pohádky.
- Předškolní děti navštívily před zápisem první třídy.
- Předškolní děti se pravidelně účastnily ve spolupráci s družinou Recyklohraní a sběru baterií.
- Do MŠ docházela paní učitelka Radana Jarošová, která vedla kroužek anglického jazyka.

## 15) Čerpání finančních prostředků z grantů a projektů

- Mateřská škola získala ve školním roce 2018/2019 - na základě žádosti-finanční příspěvek na projekt „Zahrádka přírodou“ - částku 39 790,- Kč od nadačního fondu Zelený poklad. V následujícím školním roce, v lednu a únoru roku 2020 byly za tyto finance zakoupeny položky uvedené v žádosti (dětské hrábě, rýče, lopatky, konvičky, kompostér, hmyzí hotel, jabloň, 3 vyvýšené záhony, dřevěné uhlí, agroperlit, rašelina a dětské kolečko). Celková cena přesáhla výši grantu o 1593,- Kč. Realizace celého projektu musela být kvůli epidemii COVID - 19 přesunuta na školní rok 2020/2021, a to na podzim 2020 (se schválením nadačního fondu Zelený poklad).
- Mateřská škola získala ve školním roce 2018/2019 - na základě žádosti-finanční příspěvek 18000,- Kč z dotačního programu MMP na podporu volnočasových aktivit dětí a mládeže v oblasti výchovy a vzdělávání v roce 2019 na nákup keramické pece. Pec byla zakoupena v následujícím školním roce, a to na podzim roku 2019. Celková cena pece byla 39500,-Kč, takže z ostatních zdrojů školy bylo čerpáno 21500,-Kč.
- Mateřská škola získala ve školním roce 2019/2020 z dotačního programu na podporu volnočasových aktivit od MMP finanční příspěvek ve výši 18 000,- Kč na koupi pomůcek na provozování keramické dílny. V květnu a červnu 2020 byly zakoupeny položky z tohoto grantu (materiál na výrobu keramiky, regály na sušení výrobků, plastové nádoby), a to za 19 212,- Kč. Částka získaná z dotačního programu byla přesažena o 1 212,- Kč.
- V roce 2018 se mateřská škola zapojila do projektu „Šablony II“ Výzva č. 02\_18\_063, který byl spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu byla podpora společného vzdělávání, personální podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora nových metod ve výuce, rozvoj dovedností v ICT, další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a spolupráce s rodiči a veřejností. V rámci tohoto projektu byly pod vedením odborníka z praxe pro děti uskutečněny 2 projektové dny mimo školu, 2 projektové dny ve škole a 4 komunitní setkání s rodiči a veřejností. Děti se pravidelně účastnily výuky ICT. Pedagogické pracovnice absolvovaly osmihodinové semináře na téma využití tabletů ve vyučování, inkluze, podpůrná opatření v rámci inkluze, matematická a čtenářská pregramotnost, osobnostně sociální rozvoj a polytechnické vzdělávání. V mateřské škole pracovala v rámci personální podpory školní asistentka.
- Naše škola je vzorovou školou v projektu SMART PLZEŇÁČCI. Cílem je prostřednictvím vzorové školy podpora pedagogů partnerských škol ve využívání digitálních technologií, inovativních metod a pomůcek při vzdělávání dětí předškolního věku. Cílem je podpořit pedagogy, aby s využitím mentorů a garantů zvyšovali kvalitu vzdělávání dětí předškolního věku především v oblastech logického myšlení, základů algoritmizace a podporovali rozvoj pregramotností a školní zralosti dětí. Výstupem projektu budou vzorové hodiny a doložený posun pedagogů dle DigiCompEdu.

## **16) Čerpání finančních prostředků z úplaty za předškolní vzdělávání**

Z těchto prostředků bylo ve školním roce 2019/2020 zaplacen propaření pískoviště a dále zakoupeno:

- Výtvarné potřeby pro děti (10922,- Kč)
- Tašky do šaten (2079,- Kč)
- Vodové barvy a stojánky (3988,- Kč)
- Adventní kalendáře (533,- Kč)
- Vánoční dárky (40000,- Kč)
- Knihy pro předškolní děti na památku na MŠ (1386,- Kč)

## **17) Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2019/2020**

Přijímací řízení do mateřské školy proběhlo ve dnech 2.5. a 3.5.2018 dle kritérií přijímání dětí do MŠ zřizovaných městem Plzeň pro školní rok 2018/2019

Počet podaných přihlášek:	51
Počet přijatých dětí:	15
Počet nepřijatých dětí:	17

## 18) Příloha



8.10.2019 Povídání o domácích mazlíčcích (Pomocné tlapky)



13.1.2020 Předškoláci v domově SeneCura





24.10.2019 Podzimní tvoření s rodiči



4.12.2019 Bruslení



10.12.2019 Pečení perníčků





19.2.2020 Karneval u Včeliček

V Plzni dne 30.9.2020

.....  
Ivana Neubauerová  
vedoucí učitelka MŠ